**Karta opisu przedmiotu (sylabus)**

**I. Podstawowe informacje o przedmiocie:**

1. Nazwa: Zaburzenia rozwoju i zachowania dziecka
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEPPW-5-ZRZD-2025
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: piąty
7. Semestr/y studiów: dziewiąty
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia. laboratoria, inne):

* Wykłady: 26
* Ćwiczenia/Projekt: 13

1. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
2. Język wykładowy: polski
3. Cele kształcenia przedmiotu:

* Zapoznanie z przyczynami, objawami i możliwościami leczenia wybranych zaburzeń rozwoju i zachowania dzieci w wieku przedszkolnym oraz uczniów w młodszym wieku szkolnym.
* Przekazanie wiedzy umożliwiającej trafne diagnozowanie zaburzeń rozwoju i zachowania dziecka i podejmowanie stosownych działań.
* Kształtowanie wrażliwości wobec dzieci z zaburzeniami i deficytami rozwojowymi.
* Rozwijanie gotowości do wchodzenia w interakcje z dziećmi z różnego rodzaju deficytami rozwojowymi oraz zaburzeniami (zaburzeniami emocji i zachowania, zaburzeniami psychicznymi) a także chorymi i nie w pełni sprawnymi fizycznie.

1. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej)
2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych:

* Podstawowa wiedza z zakresu psychologii ogólnej.

1. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 3 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 1)
2. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: dr Julia Kisielewska
3. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: dr Julia Kisielewska

**II. Informacje szczegółowe:**

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesienie do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Symbol | Efekty uczenia się przedmiotu  Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze: | Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne) | Odniesienie do kierunkowych |
| Semestr trzeci | | | |
| 01\_W | ***F.W4. zna i rozumie teorie, klasyfikacje, przyczyny i przejawy trudności w rozwoju, uczeniu się i zachowaniu u dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym;*** | wykład | SJKPPW\_W15  SJKPPW\_W16 |
| 02\_W | ***F.W6. zna i rozumie cele, zasady i formy współpracy przedszkola i szkoły z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym, w procesie wychowania i kształcenia.*** | wykład | SJKPPW\_W15  SJKPPW\_W16 |
| 01\_U | ***F.U5. potrafi współpracować z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia.*** | ćwiczenia | SJKPPW\_U03  SJKPPW\_U05 |
| 02\_U | Potrafi dostosowywać przebieg procesu kształcenia i różnorodne elementy środowiska życia dziecka (w zakresie możliwym do realizacji) do jego indywidualnych potrzeb, możliwości i ograniczeń. | ćwiczenia | SJKPPW\_U03  SJKPPW\_U05 |
| 01\_K | Jest gotów do podejmowania interakcji z dziećmi z różnego rodzaju deficytami rozwojowymi oraz zaburzeniami. | ćwiczenia | SJKPPW\_K04 |
| 02\_K | ***F.K1. jest gotów do przestrzegania zasad etycznego postępowania w procesie wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi*** | ćwiczenia | SJKPPW\_K04 |

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Opis treści kształcenia zajęć | Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne) | Symbol/symbole  EU\* dla przedmiotu/zajęć |
| Semestr trzeci | | |
| Teorie, klasyfikacje, przyczyny i przejawy trudności w rozwoju, uczeniu się i zachowaniu u dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym (w tym zwłaszcza zaburzeń przywiązania, nadpobudliwości psychoruchowej, zaburzeń ze spektrum autyzmu, trudności w nauce czytania i pisania - STWUS (dysleksja, dysgrafia, itd.), dziecięcej traumy rozwojowej). | wykład | 01\_W |
| Cele, zasady i formy współpracy przedszkola i szkoły z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym, w procesie wychowania i kształcenia. | wykład | 02\_W |
| Współpraca z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia. Zasady, możliwości, trudności i sposoby ich przezwyciężania. | ćwiczenia | 01\_U  01\_K  02\_K |
| Metody dostosowywania przebiegu procesu kształcenia i poszczególnych elementów środowiska życia dziecka (w zakresie możliwym do realizacji) do jego indywidualnych potrzeb, możliwości i ograniczeń. | ćwiczenia | 02\_U |
| Planowanie i realizacja procesu wychowania i kształcenia dzieci z deficytami rozwojowymi oraz dzieci sprawiających trudności opiekuńczo-wychowawcze. Zasady efektywnej pracy opiekuńczo-wychowawczej i dydaktycznej z dziećmi w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym wykazującymi zaburzenia rozwoju i zachowania. | ćwiczenia | 01\_U  02\_U  01\_K  02\_K |

\*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

**Semestr dziewiąty**

1. Białecka-Pikul M., Babel P., Dlaczego perspektywa rozwojowa jest ważna w badaniach i terapii dzieci z zaburzeniami rozwoju? – wprowadzenie, Psychologia Rozwojowa 2011, t. XVI, nr 3, s. 7-11.

2. Cieszyńska J., Kolendo M., Wczesna interwencja terapeutyczna: stymulacja rozwoju dziecka: od noworodka do 6 roku życia, Kraków 2007.

3. Cytowska B., Winczura B. (red. nauk.), Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju małego dziecka, Warszawa 2008.

4. Franczyk A., Krajewska K., Program psychostymulacji dzieci w wieku przedszkolnym z deficytami i zaburzeniami rozwoju: ćwiczenia i zabawy do wykorzystania w pracy dydaktyczno-terapeutycznej dla nauczycieli i terapeutów pracujących z dziećmi o specyficznych potrzebach edukacyjnych, Kraków 2006.

5. Kaleta K., Mróz J. (red.), Psychologiczne aspekty trudności w wychowaniu dzieci z zaburzeniami rozwoju i zachowania, Warszawa 2010.

6. Kaput N., Zabawa i jej znaczenie dla rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym w opinii ich rodziców*,* Państwowy Uniwersytet Medyczny w Połtawie, 2022. p. 115–124.

<http://repository.pdmu.edu.ua/bitstream/123456789/18530/1/Kaput_Zabawa.pdf>

7. Karasowska A., Jak wychowywać i uczyć dzieci z zaburzeniami rozwoju i zachowania?, Warszawa 2006.

8. Lew-Koralewicz, Zachowania trudne małych dzieci z zaburzeniami rozwoju: uwarunkowania, profilaktyka i terapia, Rzeszów 2017.

9. Lipowska M., Stymulowanie rozwoju - edukacja, zaburzenia i terapia, Kraków 2005.

10. Skorek E. M., Terapia pedagogiczna. T.1, Zaburzenia rozwoju psychoruchowego dzieci, Kraków 2016.

1. **Informacje dodatkowe:**

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać   
z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

|  |  |
| --- | --- |
| **Metody i formy prowadzenia zajęć\*** | Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne) |
| Semestr trzeci | |
| projekt oddziaływań w odniesieniu do indywidualnego przypadku | Ćwiczenia |
| analiza przypadku pochodzącego z praktyki pedagogicznej | Ćwiczenia |
| Dyskusja | Ćwiczenia, wykład |
| objaśnienie lub wyjaśnienie | Wykład |
| przygotowanie wystąpienia grupowego | Ćwiczenia |
| Prelekcja | Wykład |
| praca z tekstem | Ćwiczenia |
| wykład konwersatoryjny | Wykład |

\*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca   
z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli”, inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sposoby oceniania\* | Symbole\*\* EU dla przedmiotu/zajęć | | | | |
|  | | | | |
| Semestr trzeci | | | | | |
| Egzamin ustny | 01\_W | 02\_W | - | - | - |
| Praca pisemna – analiza indywidualnego przypadku dziecka z zaburzeniami rozwoju i zachowania wraz ze wskazówkami do pracy pedagogicznej | 01\_U | 02\_U | 01\_K | 02\_K | - |
| Prezentacja grupowa zaprojektowanych rozwiązań na zajęciach | 01\_U | 02\_U | 01\_K | 02\_K | - |

\*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,  
  
\*\* wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3.Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Forma aktywności | | Liczba godzin na zrealizowanie aktywności | |
| Zajęcia o charakterze teoretycznym | Zajęcia o charakterze praktycznym |
| Semestr trzeci | | | |
| Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem | | 26 | 13 |
| Praca własna studenta\* | Przygotowanie do egzaminu ustnego | 10 | - |
| Przygotowanie pracy – analizy indywidualnego przypadku dziecka z zaburzeniami rozwoju i zachowania oraz form pomocy pedagogicznej dla niego | - | 12 |
| Przygotowanie do prezentacji proponowanych rozwiązań na zajęciach | 5 | - |
| Zapoznanie z literaturą przedmiotu | 9 | - |
| SUMA GODZIN | | 50 | 25 |
| LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ | | 2 | 1 |
| **LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU  - RAZEM** | | 3 | |
| \*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.  4. Kryteria oceniania\* | | | |

* bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
* dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
* dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
* dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
* dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
* niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

**Forma zaliczenia: Egzamin ustny**

**Semestr trzeci**

**Wykład:**

Egzamin w formie ustnej. Sprawdzany jest stopień opanowania i zrozumienia wiedzy, obejmującej treści wykładów (wyszczególnione w zagadnieniach egzaminacyjnych). Przyjmowana punktacja jest następująca:

100% – 90 % pkt - ocena 5,0

89% – 81% pkt - ocena 4,5

80% - 73% pkt - ocena 4,0

72% - 64% pkt - ocena 3,5

63% – 56% pkt - ocena 3,0

55% pkt i mniej - ocena 2.0.

**Ćwiczenia:**

Zaliczenie odbywa się na podstawie pracy pisemnej oraz prezentacji dokonanej na zajęciach, dotyczącej zanalizowania indywidualnego przypadku dziecka z zaburzeniami rozwoju lub zachowania oraz proponowanych kierunków pracy pedagogicznej z przypadkiem. Praca oceniana jest pod kątem:

- odniesienia symptomów do klasyfikacji zaburzeń (0-2 p.),

- trafności obranej ścieżki diagnostycznej (0-2 p.),

- sformułowanych zaleceń do dalszej pracy pedagogicznej z danym przypadkiem (0-2 p.),

- jakości prezentacji, tj. jej trójdzielnej struktury, samodzielności i włączania członków grupy ćwiczeniowej w jej przebieg (0-4 p.).

Punktacja przekłada się na oceny w sposób następujący:

0-5 punktów = 2.0,

6 punktów =3.0,

7 punktów =3,5,

8 punktów =4.0,

9 punktów =4.5,

10 punktów =5.0

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Łukasz Maćkowiak

Sprawdził: mgr Krzysztof Borowski

Zatwierdził: dr Monika Kościelniak